

ბუნებისმეტყველება: მოსწავლეთა მიღწევების საერთაშორისო საფეხურები

ქვეყანა	მოსწავლეების პროცენტული რაოდენობა, რომელთაც მიადრწეს დადგენილ საერთაშორისო საფეხურებს	● უმაღლესი ● მაღალი ● საშუალო ○ დაბალი				უმაღლესი საფეხური (625)	მაღალი საფეხური (550)	საშუალო საფეხური (475)	დაბალი საფეხური (400)
		0	25	50	75	100			
³ სინგაპური						47 (2.4)	74 (2.3)	89 (1.5)	97 (0.7)
ჩინური ტაიბეი						30 (1.1)	62 (1.4)	85 (0.8)	96 (0.4)
[†] იაპონია						20 (1.4)	56 (1.8)	85 (0.9)	97 (0.5)
კორეის რესპუბლიკა						18 (0.9)	50 (1.3)	80 (1.0)	94 (0.6)
³ [†] თურქეთი						17 (1.2)	44 (1.5)	70 (1.4)	90 (0.9)
² ინგლისი						17 (1.4)	45 (2.1)	73 (1.7)	90 (1.1)
ფინეთი						15 (0.9)	44 (1.6)	73 (1.3)	91 (0.8)
² შვედეთი						14 (1.0)	40 (1.4)	68 (1.4)	88 (0.8)
[†] ჰონკონგი						14 (1.6)	44 (2.2)	73 (1.8)	90 (1.2)
ავსტრალია						13 (0.7)	40 (1.3)	70 (1.4)	89 (1.1)
ირლანდია						13 (0.9)	41 (1.6)	72 (1.7)	91 (1.2)
[≡] აშშ						12 (0.9)	37 (1.7)	66 (1.7)	87 (1.1)
არაბეთის გაერთ. საემიროები						12 (0.6)	32 (0.7)	55 (0.8)	76 (0.6)
მალტა						11 (0.7)	34 (0.8)	61 (0.8)	82 (0.6)
² ლიეტუვა						10 (1.0)	37 (1.4)	70 (1.2)	91 (0.8)
უნგრეთი						10 (0.8)	39 (1.4)	72 (1.4)	92 (1.0)
² ჩეხეთის რესპუბლიკა						10 (0.6)	39 (1.1)	75 (1.1)	95 (0.5)
² ავსტრია						8 (0.5)	34 (1.2)	68 (1.3)	90 (0.9)
ყაზანი						8 (1.1)	27 (1.7)	53 (1.7)	76 (1.4)
პორტუგალია						8 (0.6)	30 (1.2)	64 (1.4)	90 (0.8)
³ ისრაელი						7 (0.9)	25 (1.5)	54 (1.6)	78 (1.1)
იტალია						6 (0.5)	29 (1.3)	63 (1.7)	89 (1.1)
² ნორვეგია						6 (0.6)	26 (1.1)	57 (1.2)	83 (0.9)
ბაჰრეინი						5 (0.4)	18 (0.7)	42 (1.3)	68 (1.2)
ომანი						4 (0.4)	18 (0.7)	43 (1.1)	71 (1.1)
საფრანგეთი						4 (0.5)	23 (1.2)	56 (1.6)	85 (1.3)
კვიპროსი						4 (0.7)	18 (1.4)	46 (1.4)	75 (1.1)
[≡] რუმინეთი						2 (0.4)	16 (1.3)	48 (1.9)	79 (1.7)
ქუვეითი						2 (0.8)	10 (1.5)	30 (1.9)	58 (2.2)
[†] ჩილე						2 (0.3)	13 (0.7)	41 (1.3)	75 (1.3)
ყაზახეთი						2 (0.4)	10 (1.0)	34 (1.4)	68 (1.5)
მალაიზია						1 (0.2)	9 (0.8)	31 (1.5)	61 (1.7)
² საუდის არაბეთი						1 (0.2)	9 (0.7)	28 (1.3)	57 (1.7)
იორდანია						1 (0.3)	8 (0.8)	27 (1.4)	55 (1.6)
ბრაზილია						1 (0.4)	8 (0.9)	27 (1.1)	58 (1.0)
^ψ სამხრეთ აფრიკა						1 (0.3)	5 (0.8)	14 (1.1)	33 (1.5)
¹ საქართველო						1 (0.2)	10 (0.9)	37 (1.6)	72 (1.4)
ირანის ისლამური რესპუბლიკა						1 (0.3)	8 (0.8)	28 (1.3)	59 (1.6)
პალესტინა						1 (0.1)	5 (0.5)	21 (0.9)	47 (1.3)
აზერბაიჯანი						0 (0.1)	4 (0.5)	22 (1.1)	56 (1.8)
უზბეკეთი						0 (0.0)	2 (0.5)	14 (1.4)	47 (2.0)
^ψ მაროკო						0 (0.0)	1 (0.1)	4 (0.5)	18 (1.1)
საერთაშორისო მედიანა						6	27	56	80
[≡] ანალი ზელანდია						10 (1.0)	33 (1.9)	62 (1.7)	84 (1.2)
[✱] კოტ დ'ივუარის რესპუბლიკა						0 (0.0)	0 (0.2)	2 (1.1)	6 (2.0)
მონაწილე რეგიონები									
დუბაი, გაერთ. საემიროები						23 (1.1)	52 (1.3)	77 (1.2)	91 (0.8)
შარჯა, გაერთ. საემიროები						11 (1.9)	31 (2.0)	60 (1.6)	82 (1.1)
აბუ დაბი, გაერთ. საემიროები						7 (0.5)	22 (1.0)	42 (1.3)	62 (1.4)

() ფრჩხილებში მოცემულია სტანდარტული შეცდომა.

ქვეყნების მარცხნივ მითითებული აღნიშვნები:

რიცხვები 1, 2 და 3 შეესაბამება პოპულაციის დაფარვასთან დაკავშირებულ კომენტარებს (1 - სამიზნე პოპულაცია არ არის სრულად დაფარული. მაგ., საქართველოს შემთხვევაში კვლევაში მონაწილეობდნენ მხოლოდ ის მოსწავლეები, რომელთა სწავლების ენა ქართულია; 2 - ქვეყნის მასშტაბით კვლევისთვის შერჩეული პოპულაცია შეადგენს კვლევის სამიზნე პოპულაციის 77%-დან 90%-მდე);

აღნიშვნები †, ‡, ≡ ეხება შერჩეული სკოლებისა და მოსწავლეების კვლევაში მონაწილეობასთან დაკავშირებულ საკითხებს. TIMSS-ის სტანდარტების მიხედვით, შერჩეული სკოლებისა და მოსწავლეების მიწოდება 85%-ზე უნდა მიიღოს მონაწილეობა კვლევაში († - ქვეყანამ დააკმაყოფილა ეს სტანდარტი სათადარიგო სკოლების დამატებით; ‡ - ქვეყანამ თითქმის დააკმაყოფილა ეს სტანდარტი სათადარიგო სკოლების დამატებით; ≡ - ქვეყანამ ვერ დააკმაყოფილა ეს სტანდარტი);

აღნიშვნები ψ და ✱ მითითებულია იმ ქვეყნების გასწვრივ, სადაც დგას შედეგების სანდოობის საკითხი - ამ ქვეყნებში ძალიან მაღალია იმ მოსწავლეების რაოდენობა, რომელთა მიღწევა იმდენად დაბალია, რომ ვერ ხერხდება მათი შეფასება (ψ - ასეთი მოსწავლეების რაოდენობა 15%-დან 25%-მდე; ✱ - ასეთი მოსწავლეების რაოდენობა 25%-ზე მეტია).