

მათემატიკა: მოსწავლეთა საშუალო მიღწევები კოგნიტური სფეროების მიხედვით

ქვეყანა	მათემატიკის საერთო ქულა	ცოდნა		გამოყენება		მსჯელობა	
		საშუალო ქულა	სხვაობა საერთო ქულასთან	საშუალო ქულა	სხვაობა საერთო ქულასთან	საშუალო ქულა	სხვაობა საერთო ქულასთან
<sup>3</sup> სინგაპური	615 (2.9)	624 (2.9)	10 (1.1) ▲	615 (2.9)	0 (0.8)	609 (3.0)	-6 (0.7) ▼
ჩინური ტაიბეი	607 (1.7)	619 (1.7)	12 (1.3) ▲	612 (1.8)	5 (1.3) ▲	589 (1.8)	-18 (0.7) ▼
კორეის რესპუბლიკა	594 (2.6)	600 (3.0)	5 (1.5) ▲	593 (2.6)	-1 (1.2)	592 (2.9)	-2 (1.5)
<sup>1</sup> ჰონგკონგი	594 (4.0)	598 (4.0)	4 (1.2) ▲	592 (4.2)	-2 (1.1)	595 (4.4)	1 (2.5)
იაპონია	591 (2.3)	591 (2.5)	1 (1.7)	597 (2.5)	6 (1.2) ▲	576 (2.5)	-15 (0.8) ▼
მაკაო	582 (1.0)	582 (1.5)	0 (1.0)	583 (1.3)	1 (1.2)	582 (1.3)	0 (1.4)
<sup>2</sup> ლიეტუვა	561 (2.9)	556 (2.8)	-4 (1.4) ▼	566 (2.9)	5 (1.2) ▲	554 (3.1)	-7 (0.8) ▼
<sup>3</sup> თურქეთი	553 (4.1)	543 (4.9)	-10 (2.6) ▼	559 (4.4)	6 (1.2) ▲	551 (4.5)	-3 (1.4)
<sup>2</sup> ინგლისი	552 (2.7)	558 (2.9)	6 (1.1) ▲	550 (2.7)	-2 (1.1)	550 (3.5)	-2 (2.0)
<sup>2</sup> პოლონეთი	546 (2.0)	539 (2.3)	-7 (1.4) ▼	547 (2.4)	1 (1.3)	550 (2.6)	4 (1.3) ▲
ირლანდია	546 (2.9)	551 (3.3)	5 (1.4) ▲	546 (3.0)	0 (1.0)	541 (2.9)	-5 (1.4) ▼
<sup>2</sup> რუმინეთი	542 (4.8)	538 (4.7)	-4 (1.6) ▼	542 (5.0)	0 (1.3)	543 (5.2)	1 (2.1)
<sup>†</sup> ნიდერლანდები	537 (2.0)	540 (2.6)	3 (1.7)	536 (2.2)	-1 (0.9)	537 (2.3)	0 (1.5)
ლატვია	534 (2.8)	534 (2.7)	0 (1.5)	534 (2.8)	0 (1.3)	534 (3.0)	-1 (1.8)
<sup>2</sup> ნორვეგია	531 (2.0)	525 (2.5)	-5 (1.6) ▼	531 (2.0)	1 (1.1)	534 (2.2)	4 (1.4) ▲
<sup>2</sup> ჩეხეთის რესპუბლიკა	530 (2.2)	534 (2.6)	4 (1.2) ▲	528 (2.2)	-2 (1.0)	528 (2.5)	-3 (0.8) ▼
<sup>2</sup> შვედეთი	530 (2.8)	525 (2.6)	-5 (1.3) ▼	530 (2.6)	0 (1.2)	533 (2.8)	3 (1.2)
ბულგარეთი	530 (3.6)	528 (3.6)	-2 (1.5)	532 (3.7)	2 (1.1)	522 (4.6)	-8 (1.6) ▼
ფინეთი	529 (2.5)	538 (2.7)	9 (1.2) ▲	525 (2.6)	-4 (1.1) ▼	528 (3.0)	-1 (1.5)
ავსტრალია	525 (2.6)	529 (3.0)	4 (1.3) ▲	523 (2.5)	-2 (0.7) ▼	526 (2.9)	2 (1.5)
გერმანია	524 (2.1)	532 (2.7)	9 (1.8) ▲	519 (2.5)	-5 (1.4) ▼	524 (2.4)	0 (1.3)
<sup>†</sup> დანია	524 (2.1)	521 (2.2)	-3 (0.7) ▼	523 (2.5)	-1 (1.6)	525 (2.5)	1 (1.3)
<sup>2</sup> სერბეთი	523 (3.3)	522 (3.3)	-1 (1.6)	522 (3.4)	-1 (1.5)	523 (3.4)	0 (1.0)
<sup>2†</sup> ბელგია (ფლამანდრული)	521 (2.4)	534 (2.9)	13 (1.4) ▲	517 (2.4)	-4 (0.8) ▼	516 (2.8)	-4 (1.3) ▼
უნგრეთი	520 (3.6)	527 (3.5)	7 (1.5) ▲	515 (3.5)	-5 (0.9) ▼	521 (3.4)	0 (1.0)
პორტუგალია	517 (2.8)	517 (2.8)	0 (1.1)	516 (2.9)	-1 (0.8)	518 (2.8)	1 (1.0)
<sup>2†</sup> აშშ	517 (3.1)	521 (3.4)	4 (1.5)	517 (3.2)	0 (0.8)	513 (3.2)	-4 (1.3) ▼
<sup>2</sup> კვიპროსი	516 (2.5)	519 (2.4)	2 (1.3)	514 (2.6)	-2 (1.0)	515 (2.5)	-1 (1.1)
სლოვაკეთის რესპუბლიკა	515 (3.1)	513 (3.3)	-2 (2.0)	514 (3.2)	-1 (1.8)	518 (3.1)	3 (2.2)
სლოვენია	514 (1.8)	516 (2.0)	2 (1.5)	514 (1.8)	1 (1.3)	509 (2.0)	-4 (1.4) ▼
<sup>2</sup> იტალია	513 (2.8)	511 (2.9)	-3 (1.0) ▼	513 (2.9)	0 (1.4)	513 (2.7)	0 (1.3)
<sup>2</sup> სომხეთი	513 (2.8)	507 (2.8)	-6 (1.8) ▼	515 (2.9)	2 (1.3)	509 (2.8)	-4 (1.6)
<sup>2</sup> ალბანეთი	512 (4.9)	509 (5.7)	-2 (3.0)	514 (5.4)	2 (1.5)	508 (5.2)	-3 (2.3)
<sup>1,3</sup> კანადა	504 (2.0)	502 (2.1)	-2 (0.6) ▼	504 (2.0)	0 (0.6)	504 (2.2)	0 (0.9)
<sup>2</sup> ესპანეთი	498 (2.1)	500 (2.7)	1 (1.6)	497 (1.9)	-1 (0.8)	500 (2.2)	1 (1.1)
არაბეთის გაერთ. საემიროები	498 (1.2)	497 (1.3)	-1 (0.5)	497 (1.2)	-1 (0.4) ▼	501 (1.2)	3 (0.7) ▲
<sup>1</sup> საქართველო	<b>498 (3.1)</b>	<b>491 (3.4)</b>	<b>-6 (1.5) ▼</b>	<b>501 (3.2)</b>	<b>3 (1.2) ▲</b>	<b>496 (3.1)</b>	<b>-2 (1.3)</b>
აზერბაიჯანი	494 (3.5)	492 (3.4)	-2 (1.3)	496 (3.4)	2 (1.3)	490 (3.6)	-5 (1.4) ▼
<sup>2†</sup> ახალი ზელანდია	490 (2.6)	488 (2.8)	-2 (1.5)	489 (2.5)	-2 (1.3)	495 (2.4)	5 (1.9)
<sup>2</sup> ბელგია (ფრანგული)	489 (2.4)	496 (2.6)	6 (1.1) ▲	489 (2.8)	-1 (1.5)	484 (2.6)	-6 (1.1) ▼
<sup>2</sup> ყაზახეთი	487 (3.6)	479 (3.3)	-9 (0.9) ▼	490 (3.5)	3 (0.9) ▲	488 (3.5)	1 (1.9)
<sup>2</sup> საფრანგეთი	484 (2.9)	484 (3.4)	0 (2.6)	484 (3.1)	0 (1.3)	482 (2.9)	-2 (1.4)
<sup>2</sup> მონტენეგრო	477 (2.1)	474 (2.0)	-3 (1.2) ▼	478 (2.1)	1 (1.2)	474 (2.3)	-3 (1.6)
ჩრდილოეთ მაკედონია	474 (3.6)	472 (3.2)	-2 (1.5)	473 (3.3)	0 (2.0)	470 (3.4)	-3 (2.0)
ყაზახი	464 (3.5)	464 (3.4)	0 (1.4)	462 (3.5)	-2 (1.5)	466 (3.4)	2 (2.4)
ბაჰრეინი	462 (4.1)	459 (4.3)	-2 (1.9)	460 (4.2)	-1 (1.2)	469 (4.0)	8 (1.5) ▲
<sup>2</sup> კოსოვო	451 (3.4)	453 (3.4)	2 (1.8)	450 (3.4)	-1 (1.4)	447 (3.5)	-4 (1.1) ▼
<sup>1</sup> ბოსნია და ჰერცეგოვინა	447 (3.2)	448 (3.4)	1 (1.4)	447 (3.5)	0 (1.3)	444 (4.0)	-3 (2.6)
<sup>2†</sup> ჩილე	444 (2.8)	433 (2.8)	-10 (1.0) ▼	444 (2.4)	1 (1.4)	453 (3.1)	9 (1.8) ▲
უზბეკეთი	443 (3.2)	441 (3.1)	-3 (1.2)	448 (3.2)	4 (1.4) ▲	428 (4.0)	-15 (1.7) ▼
იორდანია	427 (5.3)	422 (5.4)	-5 (1.6) ▼	426 (5.5)	-1 (1.6)	434 (5.2)	7 (2.0) ▲
ომანი	421 (4.0)	408 (4.3)	-14 (0.9) ▼	428 (4.1)	6 (1.1) ▲	428 (4.0)	7 (1.2) ▲
<sup>ψ</sup> ირანის ისლამური რესპუბლიკა	420 (4.2)	417 (3.8)	-2 (1.2)	425 (4.3)	5 (0.9) ▲	399 (4.6)	-20 (1.6) ▼
<sup>3</sup> საუდის არაბეთი	420 (4.2)	417 (4.1)	-3 (1.5)	415 (4.2)	-4 (1.5) ▼	431 (4.0)	11 (1.9) ▲
მაროკო	393 (4.6)	390 (5.0)	-3 (1.7)	400 (4.4)	7 (1.2) ▲	383 (5.1)	-11 (2.1) ▼
ქუვეითი	382 (4.4)	379 (4.6)	-3 (1.3)	379 (4.5)	-3 (1.9)	391 (4.9)	9 (3.1) ▲
სამხრეთ აფრიკა	362 (3.5)	357 (3.8)	-5 (1.2) ▼	366 (3.5)	5 (1.2) ▲	363 (3.7)	2 (1.9)
<sup>2ψ</sup> ბრაზილია	400 (3.4)	-	-	-	-	-	-
<b>მონაწილე რეგიონები</b>							
დუბაი, გაერთ. საემიროები	557 (1.6)	557 (1.4)	0 (0.7)	556 (1.6)	0 (0.8)	558 (1.8)	1 (1.8)
<sup>2</sup> კვებეკი, კანადა	515 (2.7)	520 (2.8)	5 (1.4) ▲	516 (2.7)	1 (0.9)	505 (2.9)	-10 (1.3) ▼
მარჯა, გაერთ. საემიროები	504 (3.3)	503 (3.4)	-1 (1.1)	503 (3.4)	-1 (1.1)	506 (3.3)	2 (1.3)
<sup>3</sup> ონტარიო, კანადა	503 (3.4)	498 (3.7)	-5 (1.2) ▼	504 (3.5)	1 (1.2)	506 (3.6)	3 (1.2)
ახუ დაბი, გაერთ. საემიროები	459 (1.9)	458 (2.1)	-1 (1.1)	457 (2.0)	-2 (1.2)	463 (1.8)	5 (1.0) ▲

▲ ▼ ქვეყალის ქულა მნიშვნელოვნად განსხვავდება საერთო ქულისგან ( $p < 0.01$ )

() ფრჩხილებში მოცემულია სტანდარტული შეცდომა.

ქვეყნების მარცხნივ მითითებული აღნიშვნები:

რიცხვები 1, 2 და 3 შეესაბამება პოპულაციის დაფარვაზე დაკავშირებულ კომენტარებს (1 - სამიზნე პოპულაცია არ არის სრულად დაფარული. მაგ., საქართველოს შემთხვევაში კვლევაში მონაწილეობდნენ მხოლოდ ის მოსწავლეები, რომელთა სწავლების ენა ქართულია; 2 - ქვეყნის მასშტაბით კვლევისთვის მერჩეული პოპულაცია შეადგენს კვლევის სამიზნე პოპულაციის 77%-დან 90%-მდე);

აღნიშვნები †, ‡, ≡ ეხება მერჩეული სკოლებისა და მოსწავლეების კვლევაში მონაწილეობასთან დაკავშირებულ საკითხებს. TIMSS-ის სტანდარტების მიხედვით, მერჩეული სკოლებისა და მოსწავლეების მინიმუმ 85%-მა უნდა მიიღოს მონაწილეობა კვლევაში († - ქვეყანამ დააკმაყოფილა ეს სტანდარტი სათადარიგო სკოლების დამატებით; ‡ - ქვეყანამ ვერ დააკმაყოფილა ეს სტანდარტი);

აღნიშვნები ψ და Ξ მითითებულია იმ ქვეყნების გასწვრივ, სადაც დღეს შედეგების სანდოობის საკითხი - ამ ქვეყნებში ძალიან მაღალია იმ მოსწავლეების რაოდენობა, რომელთა მიღწევა იმდენად დაბალია, რომ ვერ ხერხდება მათი შეფასება (ψ - ასეთი მოსწავლეების რაოდენობა 15%-დან 25%-მდეა; Ξ - ასეთი მოსწავლეების რაოდენობა 25%-ზე მეტია).

აღნიშვნა „-“ მითითებულია იმაზე, რომ ვერ მოხერხდა მონაწილეების შედარებით ანალიზი კოგნიტური სფეროების მიხედვით.

წყარო: მათემატიკისა და საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლისა და სწავლების საერთაშორისო კვლევა - TIMSS 2023

ჩამოტვირთულია ვებგვერდიდან: <https://timss2023.org/results>