

მათემატიკა: მოსწავლეთა საშუალო მიღწევები შინაარსობრივი სფეროების მიხედვით

ქვეყანა	მათემატიკის საერთო ქულა	რიცხვები		ალგებრა		გეომეტრია		მონაცემები და ალბათობა	
		საშუალო ქულა	სხვაობა საერთო ქულასთან	საშუალო ქულა	სხვაობა საერთო ქულასთან	საშუალო ქულა	სხვაობა საერთო ქულასთან	საშუალო ქულა	სხვაობა საერთო ქულასთან
³ სინგაპური	605 (6.1)	606 (5.7)	1 (1.6)	604 (6.8)	-1 (1.8)	605 (6.0)	-1 (1.3)	615 (6.8)	10 (1.7) ▲
ჩინური ტაიბეი	602 (3.1)	611 (3.4)	9 (1.7) ▲	612 (3.2)	10 (1.4) ▲	600 (3.0)	-2 (1.6)	585 (2.9)	-17 (1.1) ▼
კორეის რესპუბლიკა	596 (3.0)	602 (3.1)	6 (1.5) ▲	595 (3.1)	-1 (1.4)	603 (3.6)	7 (1.6) ▲	584 (3.8)	-12 (2.9) ▼
† იაპონია	595 (3.0)	590 (3.7)	-5 (1.2) ▼	593 (3.5)	-2 (1.3)	600 (3.2)	5 (1.6) ▲	609 (3.2)	15 (2.0) ▲
† ჰონკონგი	575 (5.0)	576 (5.3)	1 (1.2)	577 (5.5)	3 (1.3)	579 (5.6)	4 (1.3) ▲	562 (5.4)	-13 (1.7) ▼
² ინგლისი	525 (4.5)	532 (4.8)	8 (1.5) ▲	513 (4.8)	-12 (1.6) ▼	519 (4.6)	-6 (1.1) ▼	537 (5.4)	12 (2.2) ▲
ირლანდია	522 (2.7)	528 (2.9)	6 (1.3) ▲	503 (2.9)	-19 (1.2) ▼	513 (3.3)	-8 (2.4) ▼	546 (3.3)	24 (1.3) ▲
² ჩეხეთის რესპუბლიკა	518 (2.3)	525 (2.4)	7 (0.8) ▲	513 (2.6)	-5 (1.5) ▼	520 (2.5)	2 (1.0)	504 (2.3)	-14 (0.9) ▼
² შვედეთი	517 (2.4)	514 (2.4)	-4 (1.2) ▼	511 (2.8)	-6 (1.7) ▼	516 (3.1)	-1 (2.0)	532 (3.0)	15 (1.2) ▲
² ლიეტუვა	514 (3.1)	509 (3.2)	-5 (1.1) ▼	512 (3.3)	-1 (0.8)	526 (3.3)	12 (0.9) ▲	506 (3.5)	-7 (1.6) ▼
² ავსტრია	512 (2.3)	511 (2.3)	-1 (1.2)	517 (2.7)	5 (2.1)	519 (2.8)	7 (1.7) ▲	495 (2.5)	-17 (0.8) ▼
ავსტრალია	509 (3.5)	505 (3.6)	-4 (1.2) ▼	498 (3.4)	-10 (0.9) ▼	506 (3.5)	-3 (1.6)	532 (3.8)	24 (1.0) ▲
³ † თურქეთი	509 (4.3)	511 (4.6)	2 (1.6)	498 (4.9)	-11 (1.5) ▼	496 (4.4)	-13 (2.1) ▼	529 (4.4)	20 (1.0) ▲
უნგრეთი	506 (3.7)	510 (3.9)	4 (1.0) ▲	504 (3.9)	-2 (1.6)	506 (3.8)	0 (1.6)	498 (3.5)	-8 (0.9) ▼
ფინეთი	504 (2.6)	504 (2.6)	0 (1.3)	490 (2.7)	-13 (0.8) ▼	513 (2.7)	9 (0.9) ▲	508 (2.9)	4 (1.2) ▲
² ნორვეგია	501 (2.3)	495 (2.4)	-5 (1.2) ▼	485 (2.6)	-15 (1.0) ▼	506 (2.8)	6 (1.4) ▲	521 (3.3)	21 (2.2) ▲
იტალია	501 (3.0)	502 (2.8)	2 (1.1)	492 (3.3)	-9 (1.9) ▼	509 (3.8)	8 (1.6) ▲	496 (3.2)	-5 (0.8) ▼
მალტა	499 (1.2)	500 (1.3)	0 (0.8)	496 (1.6)	-3 (1.3)	496 (1.5)	-3 (1.3)	505 (1.6)	6 (1.3) ▲
≡ რუმინეთი	496 (4.9)	503 (4.7)	7 (1.2) ▲	502 (5.1)	6 (1.7) ▲	492 (5.1)	-4 (1.8)	467 (6.1)	-29 (2.8) ▼
კვიპროსი	494 (2.7)	487 (2.9)	-7 (1.3) ▼	507 (3.0)	14 (1.4) ▲	492 (3.0)	-2 (1.4)	486 (3.2)	-8 (1.7) ▼
არაბეთის გაერთ. საემიროები	489 (1.7)	493 (1.7)	4 (0.4) ▲	496 (1.8)	8 (0.4) ▲	479 (2.0)	-10 (0.7) ▼	475 (1.9)	-13 (0.7) ▼
≡ აშშ	488 (4.2)	486 (4.4)	-2 (1.1)	492 (4.6)	4 (0.9) ▲	480 (4.0)	-8 (1.0) ▼	492 (4.1)	4 (1.1) ▲
³ ისრაელი	487 (3.9)	485 (3.9)	-2 (1.0)	494 (4.1)	7 (1.9) ▲	484 (4.1)	-4 (1.7)	481 (4.4)	-6 (1.9) ▼
საფრანგეთი	479 (3.1)	475 (3.2)	-3 (1.2) ▼	466 (3.6)	-13 (1.4) ▼	482 (3.6)	3 (1.8)	491 (3.5)	12 (1.4) ▲
აშურბაიჯანი	479 (3.7)	494 (4.0)	15 (1.8) ▲	489 (4.2)	11 (1.9) ▲	458 (4.1)	-20 (1.9) ▼	442 (4.6)	-37 (2.5) ▼
პორტუგალია	475 (2.7)	468 (2.6)	-8 (1.1) ▼	474 (3.3)	-1 (2.3)	485 (3.0)	10 (1.7) ▲	474 (2.5)	-1 (1.4) ▼
¹ საქართველო	467 (3.2)	477 (3.4)	10 (2.0) ▲	476 (3.5)	10 (1.6) ▲	452 (3.2)	-15 (1.7) ▼	433 (3.2)	-33 (2.1) ▼
ყაზახეთი	454 (3.5)	454 (3.3)	0 (1.3)	466 (4.1)	12 (1.7) ▲	445 (3.4)	-9 (1.4) ▼	432 (3.4)	-22 (2.4) ▼
ყატარი	451 (4.2)	448 (4.5)	-3 (1.7)	459 (4.4)	8 (1.4) ▲	441 (4.5)	-10 (1.2) ▼	443 (4.5)	-9 (1.4) ▼
ბაჰრეინი	426 (2.4)	423 (2.4)	-3 (1.7)	434 (2.8)	7 (1.4) ▲	416 (2.7)	-11 (1.7) ▼	421 (2.6)	-5 (1.7) ▼
ψ ირანის ისლამური რესპუბლიკა	423 (3.6)	416 (3.7)	-7 (2.1) ▼	424 (3.8)	1 (1.0)	406 (3.7)	-17 (1.3) ▼	423 (3.4)	-1 (1.5)
უზბეკეთი	421 (4.3)	433 (4.6)	12 (1.2) ▲	427 (5.1)	6 (2.0) ▲	415 (4.3)	-6 (1.8) ▼	371 (4.8)	-50 (2.5) ▼
† ჩილე	416 (3.2)	411 (3.0)	-5 (1.6) ▼	414 (3.7)	-2 (2.9)	410 (3.0)	-6 (2.3)	420 (3.9)	4 (1.4) ▲
ომანი	411 (2.7)	408 (2.8)	-3 (1.6)	419 (2.8)	8 (0.7) ▲	403 (2.7)	-8 (1.6) ▼	403 (2.7)	-8 (1.6) ▼
მალაიზია	411 (3.5)	409 (3.6)	-2 (0.8)	406 (3.7)	-4 (1.1) ▼	417 (3.4)	6 (1.0) ▲	403 (3.5)	-8 (1.4) ▼
ψ ქუვეითი	399 (5.2)	399 (5.4)	0 (2.1)	382 (6.1)	-17 (1.6) ▼	386 (6.3)	-13 (2.8) ▼	402 (4.5)	4 (2.2)
² საუდის არაბეთი	397 (3.3)	393 (3.7)	-4 (1.6) ▼	401 (3.5)	5 (1.0) ▲	385 (3.4)	-12 (2.1) ▼	397 (3.4)	0 (1.8)
ψ სამხრეთ აფრიკა	397 (3.1)	410 (3.2)	13 (1.4) ▲	411 (3.6)	14 (1.8) ▲	358 (3.8)	-39 (1.3) ▼	341 (3.6)	-55 (1.8) ▼
იორდანია	388 (3.2)	392 (3.1)	4 (1.4) ▲	405 (3.4)	17 (1.4) ▲	373 (3.6)	-15 (1.6) ▼	359 (4.0)	-29 (2.9) ▼
მაროკო	378 (3.0)	382 (3.2)	5 (1.7) ▲	375 (3.8)	-3 (1.5)	380 (3.6)	2 (1.6)	354 (2.8)	-24 (1.3) ▼
ψ პალესტინა	382 (3.0)	-	-	-	-	-	-	-	-
ψ ბრაზილია	378 (2.8)	-	-	-	-	-	-	-	-
≡ ახალი ზელანდია	485 (4.1)	484 (4.2)	-1 (1.5)	472 (4.5)	-13 (1.9) ▼	483 (4.5)	-3 (2.8)	503 (4.0)	18 (1.5) ▲
✱ კოტ დ'ივუარის რესპუბლიკა	263 (4.9)	-	-	-	-	-	-	-	-
მონაწილე რეგიონები									
ღუბაი, გაერთ. საემიროები	546 (2.8)	550 (2.7)	4 (0.9) ▲	552 (2.9)	6 (0.8) ▲	537 (3.0)	-9 (1.3) ▼	542 (3.3)	-4 (1.6)
შარჯა, გაერთ. საემიროები	496 (4.8)	501 (5.0)	5 (1.4) ▲	504 (5.0)	8 (1.4) ▲	486 (5.2)	-9 (1.9) ▼	476 (5.1)	-20 (1.6) ▼
აბუ დაბი, გაერთ. საემიროები	454 (2.8)	457 (2.7)	3 (0.9) ▲	462 (2.9)	8 (0.9) ▲	443 (2.9)	-11 (0.9) ▼	440 (3.2)	-13 (1.4) ▼

▲ ▼ ქვეყლის ქულა მნიშვნელოვნად განსხვავდება საერთო ქულისგან (p < 0.01)

() ფრჩხილებში მოცემულია სტანდარტული შეცდომა.

ქვეყნების მარცხნივ მითითებული აღნიშვნები:

რიცხვები 1, 2 და 3 შესაბამისად პოპულაციის დაფარვასთან დაკავშირებულ კომენტარებს (1 - სამიზნე პოპულაცია არ არის სრულად დაფარული. მაგ., საქართველოს შემთხვევაში კვლევაში მონაწილეობდნენ მხოლოდ ის მოსწავლეები, რომელთა სწავლების ენა ქართულია; 2 - ქვეყნის მასშტაბით კვლევისთვის მერჩეული პოპულაცია შეადგენს კვლევის სამიზნე პოპულაციის 90%-დან 95%-მდე; 3 - ქვეყნის მასშტაბით კვლევისთვის მერჩეული პოპულაცია შეადგენს კვლევის სამიზნე პოპულაციის 77%-დან 90%-მდე);

აღნიშვნები †, ‡, ≡ ესეა მერჩეული სკოლებისა და მოსწავლეების კვლევაში მონაწილეობასთან დაკავშირებულ საკითხებს. TIMSS-ის სტანდარტების მიხედვით, მერჩეული სკოლებისა და მოსწავლეების მინიმუმ 85%-მა უნდა მიიღოს მონაწილეობა კვლევაში († - ქვეყანამ დააკმაყოფილა ეს სტანდარტი სათადარიგო სკოლების დამატებით; ‡ - ქვეყანამ თითქმის დააკმაყოფილა ეს სტანდარტი სათადარიგო სკოლების დამატებით; ≡ - ქვეყანამ ვერ დააკმაყოფილა ეს სტანდარტი);

აღნიშვნები ψ და ✱ მითითებულია იმ ქვეყნების გასწვრივ, სადაც დგას შედეგების სანდოობის საკითხი - ამ ქვეყნებში ძალიან მაღალია იმ მოსწავლეების რაოდენობა, რომელთა მიღწევა იმდენად დაბალია, რომ ვერ ხერხდება მათი შეფასება (ψ - ასეთი მოსწავლეების რაოდენობა 15%-დან 25%-მდეა; ✱ - ასეთი მოსწავლეების რაოდენობა 25%-ზე მეტია).

აღნიშვნა „-“ მითითებს იმაზე, რომ ვერ მოხერხდა მონაცემების შედარებითი ანალიზი შინაარსობრივი სფეროების მიხედვით.