

მოსწავლეთა საშუალო მიღწევები კოგნიტური სფეროების მიხედვით

| ქვეყანა | მათემატიკის საერთო ქულა | ცოდნა | | გამოყენება | | მსჯელობა | |
|---------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|
| | | საშუალო ქულა | სხვაობა საერთო ქულასთან | საშუალო ქულა | სხვაობა საერთო ქულასთან | საშუალო ქულა | სხვაობა საერთო ქულასთან |
| ³ სინგაპური | 605 (6.1) | 606 (6.4) | 1 (1.5) | 611 (6.0) | 6 (1.5) ▲ | 600 (6.6) | -6 (1.5) ▼ |
| ჩინური ტაიბეი | 602 (3.1) | 611 (3.2) | 8 (1.3) ▲ | 601 (3.0) | -2 (1.4) | 600 (2.8) | -2 (1.0) |
| კორეის რესპუბლიკა | 596 (3.0) | 602 (3.1) | 6 (1.5) ▲ | 596 (2.9) | 0 (1.0) | 592 (3.2) | -4 (1.1) ▼ |
| ¹ იაპონია | 595 (3.0) | 591 (2.8) | -4 (1.5) | 594 (2.7) | -1 (1.3) | 591 (3.2) | -4 (1.0) ▼ |
| ¹ ჰონკონგი | 575 (5.0) | 580 (5.0) | 5 (0.7) ▲ | 575 (5.1) | 0 (1.0) | 569 (5.1) | -5 (2.0) ▼ |
| ² ინგლისი | 525 (4.5) | 528 (4.4) | 3 (0.9) ▲ | 530 (4.5) | 5 (1.3) ▲ | 516 (4.9) | -9 (1.8) ▼ |
| ირლანდია | 522 (2.7) | 520 (3.3) | -1 (1.6) | 526 (2.8) | 5 (1.2) ▲ | 516 (3.0) | -6 (1.9) ▼ |
| ² ჩეხეთის რესპუბლიკა | 518 (2.3) | 514 (2.3) | -4 (1.0) ▼ | 518 (2.3) | 0 (0.9) | 524 (2.1) | 6 (0.6) ▲ |
| ² შვედეთი | 517 (2.4) | 518 (2.2) | 1 (1.1) | 518 (2.3) | 0 (0.9) | 515 (2.6) | -2 (1.4) |
| ² ლიეტუვა | 514 (3.1) | 510 (3.2) | -3 (0.8) ▼ | 516 (3.1) | 3 (0.8) ▲ | 514 (3.0) | 1 (1.2) |
| ² ავსტრია | 512 (2.3) | 517 (2.3) | 4 (1.7) ▲ | 509 (2.7) | -3 (1.9) | 512 (2.5) | 0 (1.6) |
| ავსტრალია | 509 (3.5) | 508 (3.5) | -1 (1.5) | 511 (3.6) | 2 (1.0) | 504 (3.6) | -5 (1.2) ▼ |
| ³ † თურქეთი | 509 (4.3) | 505 (4.6) | -4 (1.7) | 510 (4.4) | 1 (1.6) | 511 (4.4) | 3 (1.5) |
| უნგრეთი | 506 (3.7) | 507 (3.8) | 1 (1.0) | 504 (3.8) | -2 (1.0) | 507 (3.6) | 1 (1.0) |
| ფინეთი | 504 (2.6) | 505 (2.5) | 2 (0.9) | 504 (2.6) | 0 (0.7) | 501 (3.0) | -2 (1.8) |
| ² ნორვეგია | 501 (2.3) | 500 (2.1) | 0 (0.8) | 502 (2.2) | 1 (0.8) | 501 (2.9) | 1 (2.0) |
| იტალია | 501 (3.0) | 499 (2.9) | -2 (0.8) | 498 (3.0) | -2 (1.1) | 511 (3.1) | 11 (1.4) ▲ |
| მალტა | 499 (1.2) | 507 (1.3) | 8 (1.1) ▲ | 500 (1.3) | 1 (1.0) | 492 (2.0) | -8 (1.6) ▼ |
| ≡ რუმინეთი | 496 (4.9) | 502 (5.0) | 7 (1.2) ▲ | 493 (4.8) | -3 (1.3) | 498 (4.7) | 3 (1.5) |
| კვიპროსი | 494 (2.7) | 503 (2.5) | 9 (1.0) ▲ | 492 (2.7) | -1 (1.1) | 491 (2.9) | -3 (1.4) |
| არაბეთის გაერთ. საემიროები | 489 (1.7) | 495 (1.8) | 7 (0.6) ▲ | 482 (1.8) | -6 (0.3) ▼ | 485 (1.8) | -4 (0.4) ▼ |
| ≡ აშშ | 488 (4.2) | 496 (4.5) | 8 (1.0) ▲ | 484 (4.4) | -4 (1.1) ▼ | 480 (4.2) | -8 (0.9) ▼ |
| ³ ისრაელი | 487 (3.9) | 491 (3.9) | 4 (1.1) ▲ | 486 (3.6) | -1 (1.2) | 488 (4.1) | 1 (1.3) |
| საფრანგეთი | 479 (3.1) | 477 (3.1) | -2 (1.0) | 480 (3.0) | 1 (1.0) | 487 (3.3) | 8 (0.9) ▲ |
| ახრებაიჯანი | 479 (3.7) | 497 (3.7) | 18 (1.3) ▲ | 480 (3.6) | 1 (1.4) | 473 (3.7) | -6 (1.7) ▼ |
| პორტუგალია | 475 (2.7) | 466 (2.9) | -10 (0.9) ▼ | 477 (2.3) | 2 (1.2) | 490 (2.7) | 14 (1.5) ▲ |
| 1 საქართველო | 467 (3.2) | 469 (3.1) | 2 (1.0) | 472 (2.8) | 5 (1.7) ▲ | 466 (3.4) | 0 (1.3) |
| ყაზახეთი | 454 (3.5) | 450 (3.7) | -5 (1.7) ▼ | 457 (3.3) | 3 (1.4) | 453 (3.5) | -1 (1.5) |
| ყატარი | 451 (4.2) | 455 (4.5) | 3 (1.5) | 445 (4.4) | -6 (1.1) ▼ | 445 (4.4) | -6 (1.7) ▼ |
| ბჰარეინი | 426 (2.4) | 427 (2.7) | 1 (1.1) | 420 (3.1) | -6 (1.8) ▼ | 420 (3.5) | -7 (2.7) |
| ψ ირანის ისლამური რესპუბლიკა | 423 (3.6) | 406 (4.4) | -18 (2.0) ▼ | 423 (3.2) | 0 (1.0) | 433 (3.7) | 9 (1.5) ▲ |
| უზბეკეთი | 421 (4.3) | 416 (5.1) | -5 (1.8) ▼ | 423 (4.0) | 3 (1.5) | 418 (5.0) | -3 (2.4) |
| ¹ ჩილე | 416 (3.2) | 416 (2.7) | 0 (2.3) | 419 (2.8) | 3 (1.2) | 434 (2.8) | 18 (2.4) ▲ |
| ომანი | 411 (2.7) | 415 (2.9) | 4 (0.8) ▲ | 401 (3.0) | -10 (1.4) ▼ | 404 (3.0) | -7 (1.1) ▼ |
| მალაიზია | 411 (3.5) | 392 (4.0) | -19 (0.9) ▼ | 409 (3.6) | -2 (0.8) | 405 (3.6) | -5 (1.2) ▼ |
| ψ ქუვეითი | 399 (5.2) | 374 (7.0) | -25 (3.4) ▼ | 406 (4.9) | 8 (1.7) ▲ | 393 (5.8) | -6 (2.5) |
| ² საუდის არაბეთი | 397 (3.3) | 393 (3.6) | -3 (1.5) | 390 (3.7) | -6 (1.7) ▼ | 379 (4.3) | -18 (2.4) ▼ |
| ψ სამხრეთ აფრიკა | 397 (3.1) | 397 (3.4) | 1 (1.1) | 398 (3.0) | 2 (1.0) | 377 (3.6) | -19 (1.4) ▼ |
| იორდანია | 388 (3.2) | 389 (3.5) | 1 (1.8) | 376 (3.5) | -12 (1.7) ▼ | 377 (3.7) | -11 (2.0) ▼ |
| მაროკო | 378 (3.0) | 374 (3.6) | -3 (1.1) ▼ | 376 (3.2) | -2 (1.6) | 391 (3.4) | 13 (1.7) ▲ |
| ψ პალესტინა | 382 (3.0) | - | - | - | - | - | - |
| ψ ბრაზილია | 378 (2.8) | - | - | - | - | - | - |
| ≡ ახალი ზელანდია | 485 (4.1) | 476 (4.8) | -9 (2.2) ▼ | 491 (4.1) | 5 (1.5) ▲ | 487 (4.2) | 1 (1.2) |
| * კოტ დ'ივუარის რესპუბლიკა | 263 (4.9) | - | - | - | - | - | - |
| მონაწილე რეგიონები | | | | | | | |
| ღუბაი, გაერთ. საემიროები | 546 (2.8) | 550 (2.8) | 4 (0.9) ▲ | 544 (3.0) | -1 (1.0) | 544 (2.8) | -2 (0.8) |
| მარჯა, გაერთ. საემიროები | 496 (4.8) | 504 (4.9) | 8 (1.6) ▲ | 489 (4.9) | -7 (0.8) ▼ | 493 (5.1) | -2 (1.5) |
| ახუ დაბი, გაერთ. საემიროები | 454 (2.8) | 461 (3.0) | 7 (1.1) ▲ | 445 (2.9) | -9 (0.6) ▼ | 448 (3.1) | -6 (1.0) ▼ |

▲ ▼ ქვეყალის ქულა მნიშვნელოვნად განსხვავდება საერთო ქულისგან (p < 0.01)

(1) ფრჩხილებში მოცემულია სტანდარტული შეცდომა.

ქვეყნების მარცხნივ მითითებული აღნიშვნები:

რიცხვები 1, 2 და 3 შეესაბამება პოპულაციის დაფარვასთან დაკავშირებულ კომენტარებს (1 - სამიზნე პოპულაცია არ არის სრულად დაფარული. მაგ., საქართველოს შემთხვევაში კვლევაში მონაწილეობდნენ მხოლოდ ის მოსწავლეები, რომელთა სწავლების ენა ქართულია; 2 - ქვეყნის მასშტაბით კვლევისთვის შერჩეული პოპულაცია შეადგენს კვლევის სამიზნე პოპულაციის 90%-დან 95%-მდე; 3 - ქვეყნის მასშტაბით კვლევისთვის შერჩეული პოპულაცია შეადგენს კვლევის სამიზნე პოპულაციის 77%-დან 90%-მდე);

აღნიშვნები †, ‡, ≡ ეხება შერჩეული სკოლებისა და მოსწავლეების კვლევაში მონაწილეობასთან დაკავშირებულ საკითხებს. TIMSS-ის სტანდარტების მიხედვით, შერჩეული სკოლებისა და მოსწავლეების მინიმუმ 85%-მა უნდა მიიღოს მონაწილეობა კვლევაში († - ქვეყანამ დააკმაყოფილა ეს სტანდარტი სათადარიგო სკოლების დამატებით; ‡ - ქვეყანამ თითქმის დააკმაყოფილა ეს სტანდარტი სათადარიგო სკოლების დამატებით; ≡ - ქვეყანამ ვერ დააკმაყოფილა ეს სტანდარტი);

აღნიშვნები ψ და * მითითებულია იმ ქვეყნების გასწვრივ, სადაც დგას შედეგების სანდოობის საკითხი - ამ ქვეყნებში ძალიან მაღალია იმ მოსწავლეების რაოდენობა, რომელთა მიღწევა იმდენად დაბალია, რომ ვერ ხერხდება მათი შეფასება (ψ - ასეთი მოსწავლეების რაოდენობა 15%-დან 25%-მდეა; * - ასეთი მოსწავლეების რაოდენობა 25%-ზე მეტია).

აღნიშვნა „-“ მითითებს იმაზე, რომ ვერ მოხერხდა მონაწილეების შედარებითი ანალიზი კოგნიტური სფეროების მიხედვით.

წყარო: მათემატიკისა და საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლისა და სწავლების საერთაშორისო კვლევა - TIMSS 2023
 ჩამოტვირთულია ვებგვერდიდან: <https://timss2023.org/results>