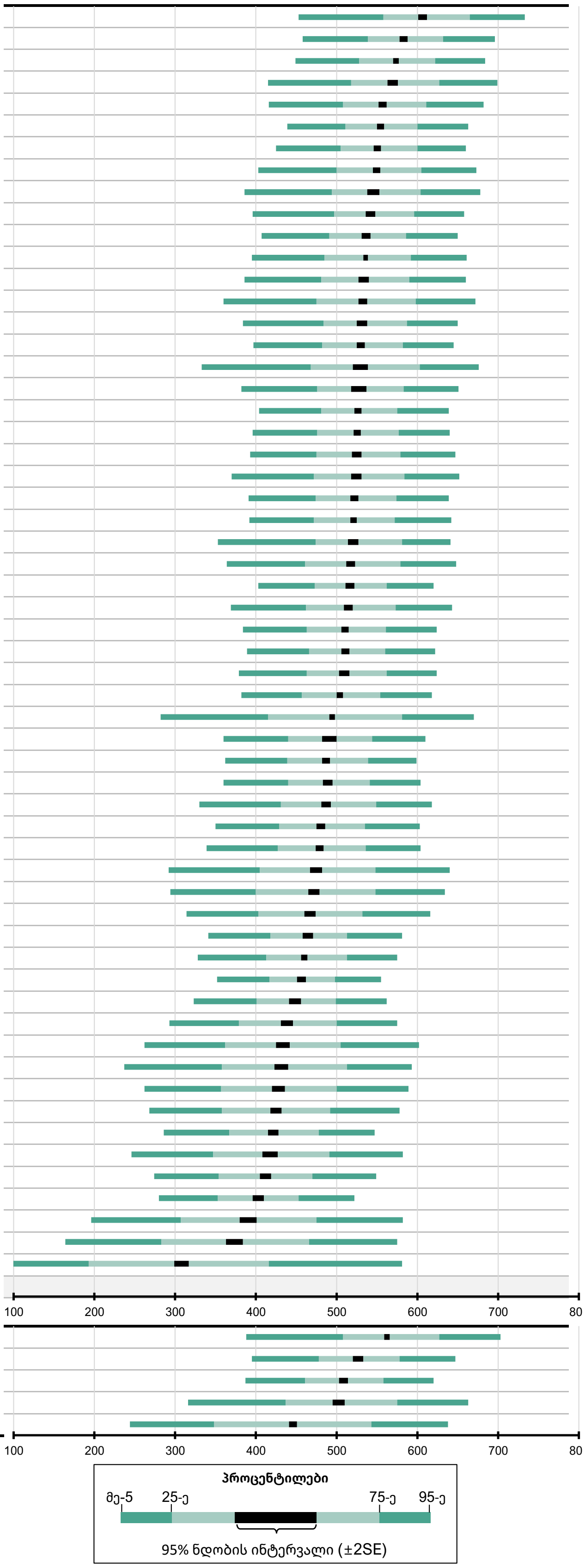
ბუნებისმეტყველება: მიღწევის საშუალო მაჩვენებელი და ქულების განაწილება

ქვეყანა	ბუნებისმეტყველების საშუალო სკალური ქულა	95% ნდობის ინტერვალი	სტანდ. გადახრა
[3] სინგაპური	607 (2.8)	602 - 613	84 (1.5)
კორეის რესპუბლიკა	583 (2.5)	578 - 588	74 (2.3)
ჩინური ტაიბეი	573 (1.7)	569 - 576	71 (1.5)
[3] თურქეთი	570 (3.4)	563 - 577	86 (1.7)
[2] ინგლისი	556 (2.6)	551 - 561	80 (2.0)
იაპონია	555 (2.4)	550 - 560	68 (1.4)
[2] პოლონეთი	550 (2.2)	545 - 554	71 (1.1)
ავსტრალია	550 (2.3)	545 - 554	81 (1.3)
† ჰონკონგი	545 (3.8)	538 - 553	88 (2.7)
ფინეთი	542 (2.9)	536 - 548	79 (1.8)
[2] ლიეტუვა	537 (2.9)	531 - 543	74 (1.8)
მაკაო	536 (1.4)	533 - 539	81 (0.9)
[2] შვედეთი	533 (3.2)	526 - 539	82 (2.1)
[2] † აშშ	532 (2.8)	527 - 538	93 (1.2)
ირლანდია	532 (3.2)	526 - 538	80 (1.7)
[2] ნორვეგია	530 (2.6)	525 - 535	75 (1.1)
ბულგარეთი	530 (4.8)	520 - 539	104 (4.1)
[2] ≡ რუმინეთი	526 (4.8)	517 - 536	81 (2.4)
[2] ჩეხეთის რესპუბლიკა	526 (2.3)	521 - 530	71 (1.3)
სლოვენია	526 (2.3)	521 - 530	74 (1.4)
ლატვია	526 (3.0)	520 - 531	77 (1.9)
უნგრეთი	524 (3.2)	518 - 531	85 (2.6)
† დანია	522 (2.6)	517 - 527	75 (1.2)
[1 3] კანადა	521 (2.0)	517 - 525	76 (1.3)
სლოვაკეთის რესპუბლიკა	521 (3.3)	514 - 527	87 (2.5)
[2] † ახალი ზელანდია	517 (2.8)	511 - 523	87 (1.7)
† ნიდერლანდები	517 (2.9)	511 - 523	67 (1.5)
გერმანია	515 (2.8)	510 - 521	84 (1.8)
პორტუგალია	511 (2.3)	506 - 515	73 (1.2)
[2] იტალია	511 (2.5)	506 - 515	70 (1.1)
[2] სერბეთი	510 (3.2)	504 - 516	74 (1.7)
[2] ესპანეთი	504 (2.1)	500 - 508	72 (1.0)
არაბეთის გაერთ. საემიროები	495 (1.8)	491 - 499	118 (0.8)
[2] ≡ ალბანეთი	491 (4.5)	482 - 499	77 (2.8)
[2] † ბელგია (ფლამანდრიული)	488 (2.6)	483 - 493	73 (1.8)
[2] საფრანგეთი	488 (3.0)	482 - 494	74 (1.6)
[2] კვიპროსი	487 (3.1)	481 - 493	88 (1.7)
[2] ბელგია (ფრანგული)	481 (2.8)	475 - 486	77 (1.7)
[2] † ჩილე	479 (2.7)	474 - 484	80 (1.4)
ბაჰრეინი	475 (3.9)	467 - 483	106 (2.7)
ყატარი	472 (3.6)	465 - 479	104 (1.7)
[2] ყაზახეთი	467 (3.5)	460 - 473	91 (1.9)
[1] საქართველო	**465 (3.4)**	**458 - 472**	**72 (1.9)**
[2] მონტენეგრო	461 (2.0)	457 - 465	75 (1.2)
[2] სომხეთი	457 (2.7)	452 - 463	61 (1.4)
[1] ბოსნია და ჰერცეგოვინა	448 (3.7)	441 - 456	72 (2.0)
ჩრდილოეთ მაკედონია	439 (3.9)	431 - 446	86 (2.0)
ომანი	433 (4.2)	424 - 441	103 (2.7)
ირანის ისლამური რესპუბლიკა	432 (4.5)	423 - 441	109 (2.2)
[3] საუდის არაბეთი	428 (4.0)	420 - 435	100 (2.1)
[2] ბრაზილია	425 (3.5)	418 - 432	94 (2.0)
აზერბაიჯანი	422 (3.3)	415 - 428	80 (1.4)
იორდანია	418 (4.9)	408 - 427	102 (2.9)
უზბეკეთი	412 (3.5)	405 - 419	83 (1.1)
[2] კოსოვო	403 (3.6)	396 - 410	74 (1.9)
მაროკო	390 (5.3)	380 - 401	118 (2.4)
Ψ ქუვეითი	373 (5.5)	363 - 384	126 (3.3)
Ж სამხრეთ აფრიკა	308 (4.7)	299 - 317	153 (3.3)
საერთაშორისო საშუალო	**494 (0.4)**	**493 - 495**	

მონაწილე რეგიონები			
დუბაი, გაერთ. საემიროები	562 (1.8)	559 - 566	95 (1.2)
[3] ონტარიო, კანადა	525 (3.2)	519 - 532	76 (1.6)
[2] კვებეკი, კანადა	508 (2.7)	502 - 513	71 (1.6)
შარჯა, გაერთ. საემიროები	503 (3.9)	495 - 511	105 (2.0)
აბუ დაბი, გაერთ. საემიროები	446 (2.6)	441 - 451	125 (1.3)

ბუნებისმეტყველებაში მიღწევების განაწილება



() ფრჩხილებში მოცემულია სტანდარტული შეცდომა.
ქვეყნების მარცხნივ მითითებული აღნიშვნები:
რიცხვები 1, 2 და 3 შეესაბამება პოპულაციის დაფარვასთან დაკავშირებულ კომენტარებს (1 - სამიზნე პოპულაცია არ არის სრულად დაფარული. მაგ., საქართველოს შემთხვევაში კვლევაში მონაწილეობდნენ მხოლოდ ის მოსწავლეები, რომელთა სწავლების ენა ქართულია; 2 - ქვეყნის მასშტაბით კვლევისთვის შერჩეული პოპულაცია შეადგენს კვლევის სამიზნე პოპულაციის 90%-დან 95%-მდე; 3 - ქვეყნის მასშტაბით კვლევისთვის შერჩეული პოპულაცია შეადგენს კვლევის სამიზნე პოპულაციის 77%-დან 90%-მდე);
აღნიშვნები †, ‡, ≡ ეხება შერჩეული სკოლებისა და მოსწავლეების კვლევაში მონაწილეობასთან დაკავშირებულ საკითხებს. TIMSS-ის სტანდარტების მიხედვით, შერჩეული სკოლებისა და მოსწავლეების მინიმუმ 85%-მა უნდა მიიღოს მონაწილეობა კვლევაში († - ქვეყანამ დააკმაყოფილა ეს სტანდარტი სათადარიგო სკოლების დამატებით; ‡ - ქვეყანამ თითქმის დააკმაყოფილა ეს სტანდარტი სათადარიგო სკოლების დამატებით; ≡ - ქვეყანამ ვერ დააკმაყოფილა ეს სტანდარტი);
აღნიშვნები Ψ და Ж მითითებულია იმ ქვეყნების გასწვრივ, სადაც დგას შედეგების სანდოობის საკითხი - ამ ქვეყნებში ძალიან მაღალია იმ მოსწავლეების რაოდენობა, რომელთა მიღწევა იმდენად დაბალია, რომ ვერ ხერხდება მათი შეფასება (Ψ - ასეთი მოსწავლეების რაოდენობა 15%-დან 25%-მდეა; Ж - ასეთი მოსწავლეების რაოდენობა 25%-ზე მეტია).

წყარო: მათემატიკისა და საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლისა და სწავლების საერთაშორისო კვლევა - TIMSS 2023
ჩამოტვირთულია ვებგვერდიდან: https://timss2023.org/results